

Pitagora Editrice in Bologna ha da poco stampato alcuni nuovi libri concernenti la Didattica della Matematica. Nelle pagine successive mostriamo la copertina di ciascuno di essi e qualche pagina di commento.

Per eventuali acquisti, rivolgersi a:

pited@pitagoragroup.it
edizioni@pitagoragroup.it

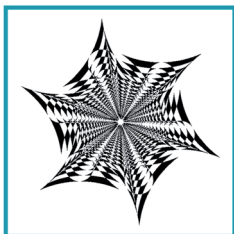
COMPLEMENTI DI MATEMATICA PER L'INDIRIZZO DIDATTICO • Volume 26

Bruno D'Amore - Martha Isabel Fandiño Pinilla
Ines Marazzani - Silvia Sbaragli

Le difficoltà di apprendimento in matematica

Il punto di vista della didattica

Prefazioni di
Andrea Canevaro e George Santi



Pitagora Editrice Bologna

*Bruno D'Amore, Martha Isabel Fandiño Pinilla,
Ines Marazzani, Silvia Sbaragli*

Le difficoltà di apprendimento in matematica

Il punto di vista della didattica

COMPLEMENTI DI MATEMATICA PER L'INDIRIZZO DIDATTICO
VOLUME 26

Edizione 2019

*162 pagine,
formato 17x24 cm,
€ 15.00*

ISBN 88-371-2111-2

Con questo libro si vogliono indagare motivazioni didattiche, dunque non psicologiche né cliniche, che possono essere alla base delle tanto diffuse ma tanto differenti oggettive difficoltà che si riscontrano da parte degli studenti nell'apprendimento della matematica. Gli autori si servono della ricerca in didattica della matematica per evidenziare tre tipologie diverse (ma non distinte) di origine delle difficoltà: la teoria degli ostacoli, le misconcezioni e il contratto didattico, offrendole agli insegnanti come strumenti per indagare le situazioni d'aula e per analizzare le specifiche difficoltà dei propri allievi.

Martha Isabel Fandiño Pinilla, Bruno D'Amore

Le relazioni fra area e perimetro nei poligoni

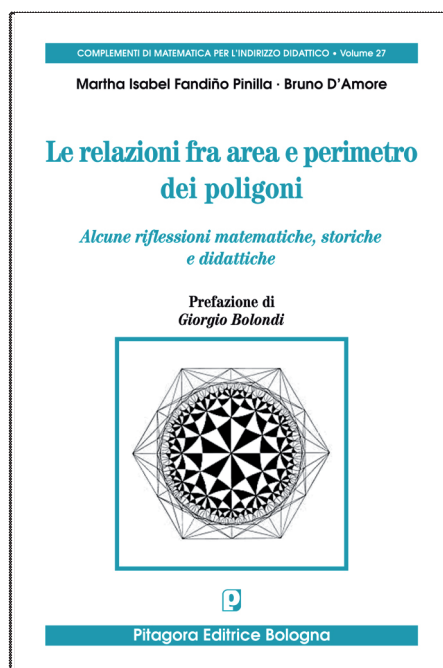
**Alcune riflessioni matematiche,
storiche e didattiche**

COMPLEMENTI DI MATEMATICA PER L'INDIRIZZO DIDATTICO
VOLUME 27

Edizione 2019

*110 pagine,
formato 17x24 cm,
€ 10.00*

ISBN 88-371-2112-9



Questo libro tratta uno degli argomenti di geometria elementare considerato fra i più diffusi nella pratica geometrica scolastica, uno dei meno complessi, apparentemente: area e perimetro dei poligoni. Gli autori prendono in esame le conoscenze di base di insegnanti e studenti e le verificano in condizioni non standard, per esempio nel paragonare relazioni (vere o supposte) fra area e perimetro; per far ciò esaminano aspetti storici, epistemologici e soprattutto didattici, nella speranza che ciò possa avere un'influenza positiva nella pratica scolastica, anche suggerendo attività concrete.

Bruno D'Amore, Martha Isabel Fandiño Pinilla

ZERO

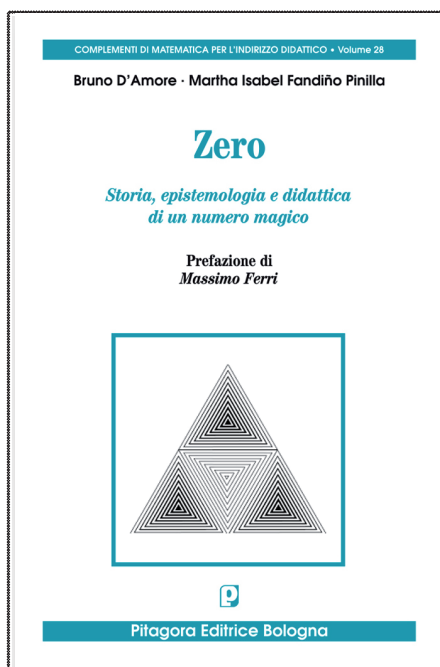
Storia, epistemologia e didattica di un numero magico

COMPLEMENTI DI MATEMATICA PER L'INDIRIZZO DIDATTICO
VOLUME 28

Edizione 2019

*128 pagine,
formato 17x24 cm,
€ 12.00*

ISBN 88-371-2113-6



Questo libro presenta uno studio sistematico e sufficientemente completo su uno dei concetti aritmetici considerati da parecchi insegnanti più ostici, il numero zero. Dopo una presentazione matematica pensata per docenti di scuola di base, si tratteggia la plurimillennaria storia affascinante di questo oggetto matematico, presentandone le difficoltà di apprendimento a ogni livello scolastico, proponendo una breve ricerca sull'apprendimento spontaneo di zero da parte di studenti giovanissimi ed elencando infine un'analisi critica delle difficoltà di apprendimento dello zero attraverso l'ottica dell'attuale ricerca in didattica della matematica. Si tratta di uno strumento completo e utile, unico nel suo genere.

Bruno D'Amore

GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA

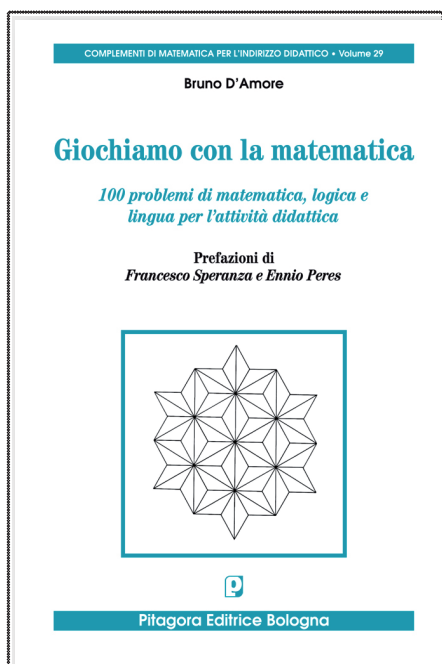
100 problemi di matematica, logica e lingua per l'attività didattica

COMPLEMENTI DI MATEMATICA PER L'INDIRIZZO DIDATTICO
VOLUME 29

Edizione 2019

*122 pagine,
formato 17x24 cm,
€ 12.00*

ISBN 88-371-2114-3



Il libro propone 100 problemi di logica e di matematica (con qualche incursione in campo linguistico), tutti piuttosto capziosi, nonostante l'estrema semplicità dei calcoli richiesti.

L'opera si rivolge a tutti coloro che desiderano tenere in allenamento la propria mente in maniera piacevole, ma è particolarmente raccomandata agli insegnanti consapevoli che la didattica della matematica deve porsi l'obiettivo primario di insegnare a costruire dei modelli astratti della realtà e non di esercitare un'abilità di calcolo fine a sé stessa.